



Generalitat de Catalunya
Escola Benviure
Castellbisbal



Escola Benviure
Projecte Educatiu de Centre

Castellbisbal
Curs 2007-2008



Índex

1. Introducció	P-3
2. Anàlisi del context	P-5
3. Trets d'identitat	P-6
4. Principis del Projecte	P-9
4.a. Intencions educatives	P-9
4.b. Objectius del projecte	P-10
5. Principis metodològics	P-11
6. Objectius d'escola	P-12
6.a. Objectius pedagògics	P-12
6.b. Objectius de gestió	P-13
6.c. Objectius humans i de serveis.	P-14
6.d. Objectius de relació amb l'entorn.	P-14
7. Eixos transversals del projecte.	P-15
7.a. Eix 1: Millora dels resultats acadèmics.	P-15
7.a.1. Actuacions Eix 1.	P-16
7.b. Eix 2: Optimitzar la convivència, la cohesió social i el desenvolupament emocional.	P-18
7.b.1. Actuacions Eix 2.	P-19
ANNEX	P-21
ANNEX	P-22



1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte que presenta el nostre centre vol ser un **projecte global** que respongui al nostre interès d'anar construint i reconstruint (sabem que aquest procés és llarg), estructurant,un conjunt d'intencions educatives **acords amb l'entorn natural i social**, que sigui **capaç de conjugar i potenciar diferents interessos i tendències culturals, socials i individuals**, i que sigui capaç de fer-ho **en un clima de convivència i treball favorable al desenvolupament òptim de les capacitats dels/les nostres alumnes**.

Serà, per tant i d'entrada, un projecte obert, revisable i ajustable a diferents moments i canvis **per assolir uns nivells òptims de desenvolupament de les capacitats i competències bàsiques** dels nostres alumnes.

Aquest projecte global té la voluntat d'**articular-se**, al voltant d'uns eixos transversals que donaran suport i sentit a totes les actuacions del centre. Aquests eixos donaran sentit als blocs d'objectius.

Amb aquesta intenció principal, **volem ser capaços de poder fer una anàlisi de tot allò que forma part del nostre context, dels canvis socials i tecnològics, de la variació de les demandes socials i de les seves mancances, per poder:**

1. **DEFINIR** unes matèries o continguts transversals **potenciant situacions d'experiència, creixement i col·laboració social i familiar** necessàries en els nostres temps,....i
2. **POTENCIAR** situacions d'experiència, creixement i col·laboració social i familiar
3. **GARANTIR** que tots/es els/les nostres alumnes progressin al màxim d'acord amb les seves possibilitats, tenint en compte **els grans objectius definits a l'informe Delors:**

- . aprendre a **SER**,
- . aprendre a **CONÈIXER**,
- . aprendre a **FER** i,



. aprendre a CONVIURE.

Els desplegaments curriculars i les seves concrecions posteriors, hauran de partir dels principis i del caràcter que aquests eixos defineixin per a garantir un treball seriós d'aquests grans objectius.

Voldrem (des d'ara i a la llarga) que els nostres eixos i prioritats vagin interrelacionant-se entre ells i en la dinàmica de centre, per arribar a "impregnar" tots els nostres projectes i objectius dotant d'un sentit "ferm" a qualsevol acció educativa per petita que sigui.

Aquesta és la nostra proposta inicial per crear un tarannà de centre, una identitat específica i diferencial.

El procés d'elaboració del nostre projecte s'inicia en el "somni" compartit de crear una escola que doni resposta a les conviccions, característiques i trets que reconeixem en l'entorn i en el moment social i, també, a les il·lusions i formes d'entendre l'educació de l'equip que l'impulsa. En paral·lel voldrem construir el nostre projecte des de la voluntat de donar resposta a les expectatives de les famílies que confien en nosaltres, amb les quals volem una estreta vinculació.



2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Benviure s'ubica en un dels límits actuals del nucli de població del municipi de Castellbisbal, al Vallés Occidental. Castellbisbal havia estat originàriament un poble tradicionalment agrícola que passà a ser important municipi del cinturó industrial de Barcelona. En aquest procés de transformació, la població originària va quedant minimitzada i els ciutadans de Castellbisbal passen a ser, majoritàriament, persones que vénen de fora.

Es tracta d'un centre de nova creació que s'edifica en uns terrenys on encara no s'ha realitzat totalment la urbanització que està prevista fer com a conseqüència del desenvolupament urbanístic i de la població que en els darrers anys s'està constatant en el municipi.

La nostra escola és un centre d'Educació Infantil i Primària (3-12), de dues línies amb un P4 extra. El nombre actual d'alumnes és de 468, provinents de la zona C del mapa escolar (casc urbà i urbanització de Comte de Sert). Els alumnes de la urbanització són usuaris del transport.

La majoria de pares del nostre centre són parelles joves que treballen tots dos, amb un nivell econòmic mig i la majoria amb nivell d'estudis primaris i/o secundaris. Hi ha grups de procedència; els que viuen a Castellbisbal de tota la vida, els de l'entorn de Barcelona i un petit grup d'immigrants procedents del Marroc i d'Amèrica central.

La majoria de la població treballa en els sectors industrial i de serveis.

Aquest context es té en compte en el nostre projecte i és un eix fonamental per tal d'afavorir la **cohesió social** amb l'ajut de l'ajuntament, el qual fomenta la participació i la integració dels ciutadans/anes amb activitats que pretenen dinamitzar la vida i l'arrelament al municipi amb campanyes mediambientals, gratuïtat en actes culturals, foment de l'esport, etc.



3. TRETOS D'IDENTITAT

3.1. La comunitat educativa de l'Escola Benviure creu en una escola viva, basada en uns fonaments ètics i pedagògics que li permetin adaptar-se a les necessitats de la societat a la que pertany. Volem una escola capaç de consolidar la col·laboració i la participació de les famílies dels/les alumnes, previ imprescindible per assolir els millors resultats educatius i de convivència.

3.2. La llengua d'aprenentatge i de relació entre tots els membres de la nostra comunitat és la llengua catalana. En el PLC s'explicita el tractament que es dona a les altres llengües.

3.3. L'escola reconeix el pluralisme de la nostra societat i es manifesta oberta a tothom, oferint una escolarització integradora de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global de centre, les seves necessitats educatives.

3.4. L'escola es manifesta aconfessional, per respondre als principis de respecte i de pluralisme ideològic de la societat que l'envolta. No adoptarà posicions religioses o atees, sinó de respecte envers les diferents creences. Cal dir, però, que la nostra societat ha convertit en tradicions populars algunes festes que tenen els seus inicis en fets religiosos i cal manifestar que la celebració de les mateixes es farà des de la vessant del coneixement de les tradicions populars.

3.5. Pretenem facilitar la convivència en termes d'igualtat, allunyant-nos de qualsevol mena de discriminació per idees, raça, sexe, classe social, condició psicomotriu o de salut,

3.6. Eduquem els nens i les nenes en l'exigència personal, la sinceritat i el respecte a ells mateixos i als altres. Per això la tasca educativa s'emmarcarà en la tolerància i el respecte mutu i es basarà en el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat. Intentem donar les informacions de la forma més objectiva possible perquè, progressivament nois i noies formin els seus propis criteris i puguin prendre decisions responsables.

3.7. Entenem la coeducació no com el fet de tenir nens i nenes en una mateixa aula sinó com l'intent d'educar per a la igualtat a través de les vivències de relació entre els/les alumnes i de valorar l'enriquiment de la complementarietat d'ambdós sexes, evitant qualsevol actitud discriminatòria.



3.8. Fomentem el desenvolupament dels infants afavorint l'autoestima, l'autonomia personal i d'aprenentatge i l'adaptació a les normes socials.

3.9. Ens proposem treballar per tenir les millors condicions per assolir un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes, ... (competències i habilitats bàsiques) i optar pels òptims nivells d'excel·lència en els casos en que això sigui possible.

3.10. Donada la diversitat de ritmes evolutius i la diferència de capacitats intel·lectuals i d'oportunitats dins del sistema escolar, entenem la integració en un sentit inclusiu i en la voluntat d'ajudar més el/la nen/a, tenint en compte els recursos de que disposa l'escola. Procurem oferir un tracte individualitzat, afavorint el desenvolupament progressiu de cada alumne amb la cooperació de tots els integrants de la comunitat educativa.

3.11. Afavorim la integració dels alumnes en el medi en el qual vivim utilitzant el català com a llengua pròpia de l'escola en tots els àmbits i fomentant la participació activa i el coneixement dels fets culturals propis de Catalunya.

3.12. Potenciem l'arrelament a l'entorn, coneixent, respectant i estimant el paisatge, la història, la cultura, les tradicions,...de Castellbisbal i de Catalunya. Volem ajudar els alumnes a conèixer i comprendre la seva realitat propera per, a través del desenvolupament de l'esperit crític, de la capacitat de discussió i decisió, formar-los com a futurs ciutadans conscients.

3.13. Fomentem l'activitat, la iniciativa i la recerca de coneixements procurant oferir al nen situacions culturalment riques i variades, prou amples per què li desvetllin una actitud curiosa i investigadora sigui quin sigui el seu nivell d'arrencada. Donem importància a l'observació directa, l'experimentació i a l'adquisició d'hàbits de treball.

3.14. Valorem tant el treball individual com el de grup per tal que l'alumne tingui oportunitat de conèixer les seves qualitats i mancances i aprengui a resoldre conflictes, tot conversant, discutint i escoltant als/les seus/ves companys/es de classe per promoure l'aprenentatge interactiu i cooperatiu.

3.15. Utilitzem les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament-aprenentatge

3.16. Creiem que la gestió democràtica de l'escola, basada en un règim participatiu en el que tots els estaments que la componen



(famílies, professors, alumnes i personal no docent) intervinguin per mitjà dels seus representants.

3.17. Donem importància al treball en equip dels mestres en el que fa referència a la planificació i coordinació de tasques pedagògiques.



4.- PRINCIPIS DEL PROJECTE

4.a. INTENCIONS EDUCATIVES

En un principi basarem els nostres esforços educatius en:

1. **NOVES TECNOLOGIES I MANERES D'APRENDRE.**
Partirem de les influències que, l'exposició a les noves tecnologies i als mitjans icònics actuals, estan produint en la forma de percebre la realitat per part dels nostres alumnes. Serà de gran utilitat conèixer com els nens i nenes extreuen, processen i interpreten la informació.
Caldrà potenciar noves capacitats (autoconstrucció del propi coneixement, desenvolupar el sentit crític, ser bons usuaris de les TIC, ...) sense anul·lar les que, tradicionalment hem valorat, mirant sempre d'ajudar a desenvolupar un millor grau d'equilibri, salut i benestar.
2. **ASPECTES EMOCIONALS** relacionats amb el SER des del punt de vista de les aportacions de l'**Educació Emocional, treballant per tenir sempre presents les necessitats bàsiques dels nostres alumnes.** Som conscients que el ritme de vida actual, la velocitat de gestió a què estem sotmesos, les constants transformacions en l'estructura familiar i els canvis constants que la vida actual comporta, ens aboquen a donar respostes a les mancances de la societat actual (acollida, act. extraescolars, etc.)
La constatació de **manca de capacitat de concentració, augment d'alteracions com la hiperactivitat, manifestació d'impaciència davant qualsevol necessitat d'espera, ...** serien uns primers indicadors de que algunes coses estan canviant. Per tot això el centre vol incloure en el seu projecte **treballs de concentració, autocontrol, a més de programes específics d'Educació Emocional i Resolució positiva de conflictes.**

L'equip directiu i els mestres que continuïn al centre seran els encarregats d'acollir el professorat que vagi arribant, integrant-los i fent-los participar de tots els projectes que hi hagi.



El nostre projecte d'escola s'anirà construït a **partir de l'esforç de tots/es per conèixer les característiques pròpies de Castellbisbal, aproximant-se a la seva història i a la seva societat, i per tal de conèixer les seves expectatives de cara al segle XXI i poder educar els seus fills, els nostres alumnes, en un context significatiu i amb possibilitats de futur.**

4.b. OBJECTIUS DEL PROJECTE

- . **Assolir un autoconeixement complet i ajustat**, capaç de tenir una projecció i una dimensió més àmplia que la individual (Ser)
- . **Dotar de valor, sentit i transcendència la socialització** i totes les relacions i associacions que els/les nens/es vagin realitzant al llarg de la seva escolarització.(Ser i conviure)
- . **Valorar i respectar, des del coneixement i l'activitat**, l'entorn natural, social i cultural. (Ser, conèixer i conviure)
- . **Desenvolupar sentiments d'arrelament** compatibles amb una visió oberta, diversa, complexa i completa del que haurà de ser el nostre entorn de desenvolupament més ampli (Ser i conviure)
- . **Aconseguir que el centre sigui un "catalitzador" i dinamitzador d'activitat social, desenvolupant activitats de participació i relació de les famílies en la dinàmica i comprensió d'objectius de centre i en la consecució dels mitjans i recursos per aconseguir-les**, per tal de garantir un desenvolupament correcte i satisfactori de la intel·ligència social i emocional. (Conviure)
- . **Establir bases sòlides que garanteixin l'èxit en l'assoliment de les competències bàsiques** i en aquells nivells d'excel·lència als que cadascun dels /les alumnes pugui optar.
- . **Desenvolupar la capacitat de l'alumnat** per regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seves aptituds i coneixements, ... (Ser, fer i conèixer)
- . **Adquirir hàbits intel·lectuals i de tècniques de treball**, coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics. (Fer i conèixer)
- . **Optimitzar la generalització del treball cooperatiu**, per tal de treballar per la inclusió, la millor relació entre l'alumnat.



5. PRINCIPIS METODOLÒGICS

1. **Integrar la diversitat** com a riquesa que comporta sense oblidar la tradició, la història i la cultura que ens ha precedit.

2. **Fomentar un tipus de treball on tothom aporta, essent el mestre un creador d'espais d'aprenentatge propers, significatius i contextualitzats en un procés en el que l'alumne haurà d'anar construint els seus propis coneixements.**

3. **Conèixer i contextualitzar les situacions d'ensenyament-aprenentatge en el territori del centre, fent atenció a la diferència que per cadascun dels/les nostres alumnes representa el més proper, el més immediat.**

4. **Donarem especial rellevància al tema comunicatiu desenvolupant** en els nostres alumnes les capacitats lingüístiques en les dues llengües oficials i en la llengua anglesa des de P-4. El centre facilitarà la immersió dels alumnes en situacions i contextos escolars on la llengua vehicular no sigui únicament el català.

5. El centre es planteja el **treball de totes les àrees del currículum amb la utilització de metodologies actuals** (PDI's, ús d'ordinadors, mediateca,...) **per aprofitar les capacitats visuals i fomentar**, en els nostres alumnes, **estratègies que els ajudin a "saber aprendre"** i que generin comportaments i actituds segures i eficaces.

Ens plantejarem, per tant, **diferents enfocaments** d'àrea, amb metodologies concretes per cada cas, que ens ajudin a **fomentar la curiositat, a tenir uns procediments propers al mètode científic, i a l'anàlisi des d'un punt de vista sistemàtic**, sempre partint de **la motivació de situacions properes i vivenciades i des de un nivell de treball cooperatiu** on tothom pugui desenvolupar al màxim de les seves capacitats.



6.- OBJECTIUS D'ESCOLA

Els objectius que la nostra escola vol aconseguir s'agrupen en:

6.a. OBJECTIUS PEDAGÒGICS:

6.a.1. Potenciar un ensenyament actiu, orientat a l'aprenentatge de manera que sigui significatiu per els/les alumnes amb el propòsit d'aconseguir un millor rendiment, satisfacció, participació i progrés dels/les nois i noies.

6.a.2. Promoure l'ús variat de recursos materials i tècniques didàctiques i metodologies analitzant els seus avantatges i inconvenients i seleccionant en funció de la seva eficàcia pedagògica, les més adequades a les diverses situacions d'aprenentatge.

6.a.3. Evitar aquells materials que potenciïn la discriminació en funció del sexe, cultura,....

6.a.4. Establir un pla d'acció tutorial que:

- Permeti recollir i analitzar informació sobre la situació de cada alumne (problemes d'estudi o relació, possibilitats i limitacions,.....) per tal d'orientar-los d'acord amb la família, el més adequadament possible.
- Promogui l'autoconeixement dels alumnes com a via que els ajudi a desenvolupar l'autonomia personal, la responsabilitat i la coherència entre els propis valors i el comportament a través de la reflexió i el raonament.
- Afavoreixi la comunicació dins el grup classe planificant situacions que fomentin el diàleg, la relació i l'intercanvi respectuós de punts de vista i la resolució autònoma de conflictes.

6.a.5. Organitzar el grup classe de manera que cada membre trobi el seu lloc i pugui responsabilitzar-se del seu funcionament. Potenciar que, a través de la participació activa, els alumnes sentin seva l'escola i se sentin part imprescindible del grup.

6.a.6. Propiciar les activitats i el treball en equip com a marc idoni per desenvolupar aptituds de cooperació i convivència entre nens i nenes.



6.a.7. Treballar sistemàticament les habilitats instrumentals bàsiques, desenvolupant les estratègies necessàries per aconseguir el progrés i seguretat dels/les alumnes en tots els formats que ens garanteixin un treball i desenvolupament individualitzat, capaç d'ajudar a progressar a tots els/les nens/es.

6.a.8. Preparar els/les alumnes perquè coneguin i puguin utilitzar tècniques de treball que els permetin aprendre de forma cada vegada més autònoma i siguin capaços d'obtenir i tractar la informació, entendre-la, seleccionar la més adequada a les seves necessitats, presentar-la als altres, si cal, de forma entenedora.

6.a.9. Definir, adequar i acceptar els continguts i objectius per a donar coherència a l'acció educativa del centre sobre els alumnes.

6.a.10. Establir els criteris que permetin adequar la programació a la situació concreta i nivells diferents dels nois i noies distribuint acuradament els recursos de què disposem.

6.a.11. Seleccionar tècniques diverses, instruments, criteris i fórmules organitzatives de l'avaluació, que permetin el control i ajustament del progrés dels alumnes sobre els diferents continguts (procediments, actituds i conceptes) donant cabuda a la participació dels alumnes (autoavaluació).

6.a.12. Facilitar la participació dels mestres en activitats de formació permanent sobretot en aquelles que reverteixin en un benefici per la totalitat de l'escola.

6.b. OBJECTIUS DE GESTIÓ:

6.b.1. Potenciar la coordinació i discussió pedagògica dels mestres establint els equips de treball que ho facin possible (cicles, departaments, comissions,...) i vetllar per a que els esforços i aportacions de tots puguin afavorir el funcionament del centre. Facilitar l'intercanvi d'experiències i la unificació de criteris.

6.b.2. Distribuir els recursos econòmics a partir de l'estudi real de les necessitats, basant-se en criteris que afavoreixin la qualitat pedagògica.

6.b.3. Executar una gestió econòmica clara i transparent, atorgant a la Comissió Econòmica el paper que li escau.



6.b.4. Potenciar i perfeccionar els canals de comunicació interna i externa a l'escola i utilitzar-los àgilment per tal de generar actituds de confiança i col·laboració.

6.b.5. Aconseguir que els diferents estaments de l'escola participin en el control i gestió del centre, d'acord a les seves competències i a través dels canals establerts.

6.b.6. Organitzar canals de relació formals entre les famílies i l'escola i vetllar periòdicament pel seu funcionament i millora.

6.b.7. Estructurar el menjador i l'acollida com un servei que s'ocupi no només dels hàbits relacionats amb l'alimentació, sinó també amb l'adquisició d'hàbits personals i socials.

6.c. OBJECTIUS HUMANS I DE SERVEIS:

6.c.1. Promoure a l'escola un clima relacional cordial i obert on la discussió i el respecte no s'exclouin i on les diferències entre punts de vista contribueixin a l'enriquiment mutu.

6.c.2. Afavorir un bon ambient de treball on els membres del grup se sentin satisfets i implicats en tota mena de tasques

6.d. OBJECTIUS DE RELACIÓ AMB L'ENTORN:

6.d.1. Proporcionar a l'alumne el coneixement del nostre entorn i context sociocultural fomentant la capacitat d'anàlisi, transformació i crítica envers allò que l'envolta. Incorporar en les programacions activitats culturals i educatives proposades per entitats externes a l'escola (Centre de recursos, ajuntament, entitats i associacions culturals,...) sempre que tinguin cabuda i siguin coherents amb el Pla Anual de Centre.

6.d.2. Desenvolupar, d'acord amb els recursos que l'ajuntament proporciona, actituds de respecte cap el medi ambient, de gestió de recursos i residus responsable, així com desenvolupament de programes de reutilització de llibres i estalvi energètic.



7. EIXOS TRANSVERSALS DEL PROJECTE.

En aquest punt del nostre document cal que fem un esforç per poder concretar en accions gradades verticalment, tot allò que fins aquí s'ha formulat en objectius. Sabem que no és l'expressió de les nostres voluntats el que ens ajudarà a assolir-les sinó el treball, planificat i ben estructurat, de tot allò que ha de conformar la nostra pròpia manera de fer i viure l'educació.

Hem agrupat els diferents objectius que vol defensar el nostre PEC, en dos grans eixos que anirem desenvolupant a través d'aquestes pàgines i amb el temps que ens ha d'ajudar a consolidar-los. És la nostra voluntat assenyalar-los i recollir-los per tant de poder anar revisant-los, ampliant-los, validant-los o adaptant-los, periòdicament.

En cadascun dels eixos intentarem pormenoritzar tot el que hem cregut que era important enregistrar i fixar referit a les tasques i compromisos adoptats pels/les mestres en les seves diferents funcions. Volem tenir recollits tot un seguit d'accions educatives i qüestions referides als alumnes i les activitats que realitzen, que ens "centrin" en la línia i principis que els hi volem transmetre per tal de poder, també, arribar a les famílies i trobar en elles el màxim de complicitat i suport. Creiem que amb aquest esforç de concreció podem gestionar millor els recursos dels que el centre disposa i guanyar en coherència.

Els eixos de treball transversal que es desprenen dels objectius que prioritza l'escola són:

- 1. La millora dels resultats acadèmics dels nostres alumnes (assoliment generalitzat de les Competències Bàsiques).**
- 2. Optimitzar la convivència, la cohesió social, la resolució de conflictes i el desenvolupament emocional òptim en els nostres alumnes.**

7.a. EIX 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS.

Les metodologies a emprar hauran de garantir **l'assoliment generalitzat de les Competències Bàsiques en els/les nostres alumnes.**



Donar **resposta metodològica** a les constatacions que, d'aquest PEC, s'han anat realitzant, **és un objecte prioritari de reflexió i de treball per part del claustre per tal d'orientar el nostre treball, la gestió de l'aula i l'activitat que en ella es dona.** És per això que l'escola invertirà des del 2007 al 2011 gran part del seu pressupost PAC per adquirir PDI's, per tal d'atendre les necessitats de les noves formes d'analitzar i processar la informació, molt més visual i global.

De la mateixa manera pensem que **acordar uns mínims metodològics ens dona una coherència i una capacitat de transmissió de determinats valors expressats en la forma de plantejar i conduir l'activitat.**

Per a tots els nivells de les etapes d'infantil i primària creiem que la intervenció del/la mestre/a en el procés, passa per la programació de tasques obertes, ajustables a diferents nivells i moments evolutius i de maduració, que facilitin el treball de les competències i habilitats bàsiques i què, per tant, facilitin la utilització de diferents vies d'entrada de la informació.

Sempre que sigui possible treballarem partint des d'una experiència, des d'una vivència i a través de la discussió i la conversa. L'escola (aules, passadissos, etc), amb els seus materials, la seva distribució de mobiliari i els seus racons d'activitat, hauran de servir per poder realitzar, en alguns moments, activitats alternatives, permetre la discussió, la investigació i l'exposició de materials i vivències que vénen de casa, ajudant a compartir, amb tota l'escola, el que cada grup d'alumnes vagi creant

Caldrà **potenciar situacions d'aprenentatge on es baixin les ràtios**, optant pel desdoblament de grups, doblament de les persones que intervenen en un grup classe..., per tal de **facilitar la incorporació de tothom a la activitat i evitar que ningú quedi exclòs.** Per això es gestionaran els recursos humans dels que disposi el centre, tenint en compte les necessitats de cada grup i les situacions individuals de l'alumnat.

7.a.1. ACTUACIONS DE L'EIX 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS.

A Ed. Infantil es faran **desdoblements de grup en les activitats de psicomotricitat, biblioteca i anglès.** En tot moment



es potenciarà l'adquisició d'hàbits, d'habilitats matemàtiques i l'aprenentatge de la lectura i la escriptura.

El centre abocarà esforços per consolidar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i per ajudar a millorar l'adquisició de la comprensió lectora.

A Primària es potenciaran els ½ grups i la intervenció de **dos mestres a l'aula** (simultàniament o separant grups/nivells d'aprenentatge) en les **àrees d'anglès, matemàtiques i català, combinant-les amb informàtica i biblioteca.** La prioritat serà l'adquisició, per part de tots els alumnes, de les **competències bàsiques.**

Es fomentarà l'ús de diferents tipus de racons (joc simbòlic, d'autoaprenentatge, ...)

7.b. EIX 2: OPTIMITZAR LA CONVIVÈNCIA, LA COHESIÓ SOCIAL I EL DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL.

Per potenciar la bona convivència en el centre, la resolució correcta dels conflictes, el desenvolupament emocional i la cohesió social (integració de tots els membres de la comunitat educativa) caldrà estructurar una sèrie d'actuacions que afavoreixin la millora del clima d'aula i de centre. L'equip de mestres ha de tenir molt present tots els "ingredients" necessaris a nivell emocional, moral i social per poder garantir el màxim desenvolupament de les esferes que conformen la part de "ser", "conviure" i "fer".

Els condicionants de la societat actual, aboquen els infants a passar, amb facilitat, de la sobreprotecció a l'autonomia, sense cap solució de continuïtat ni gradació. La OMS, i l'experiència de països veïns, ens alerten sobre la necessitat de donar un tractament preventiu als "descontrols" emocionals en forma de depressió, de crisis d'angoixa, d'ira, de còlera, d'ús i abús de substàncies nocives per la salut que generen falses sensacions de benestar...Cal treballar des de la prevenció.

També voldrem treballar per una ciutadania responsable, emocionalment equilibrada i capaç d'establir xarxes eficaces de cooperació i col·laboració. Tot això pretenem viure-ho a l'escola des del primer dia com a fórmula d'integració d'una manera de fer.

Per fer realitat la implementació d'aquest eix, ens ajudarem amb diferents estratègies, des de P-3 a sisè, que hauran d'anar creixent i actualitzant-se en tant en quant sapiguem fer d'aquest eix un



"motor" viu, amb empena i força suficient per arribar a tots "els racons" de l'activitat del nostre centre".

7.b. ACTUACIONS EN QUANT A L'EIX 2.

Per tot això, establirem:

. **Una sessió setmanal de tutoria** per tractar, en tots els nivells, els aspectes més rellevants de cada moment. I que no tindrà una durada inferior a **45 minuts a Primària**.

Cal que aquesta sessió la impartís el/la mateix/a tutor/a del grup.

Sembla suficient una **reunió quinzenal o mensual de programació i revisió pel fet** per aquelles persones que treballin seqüències d'activitats iguals.

.. Com a recursos, es podria senyalitzar, en cada aula, un **espai de reflexió**, de referència cap aquells elements que s'estiguin treballant. Aquest espai pot ser un "**mural o racó de tutoria**". En els cicles que sigui possible, convindria tenir una aula petita amb una taula i unes cadires per poder dialogar i gestionar conflictes de forma autònoma.

. **Una sessió setmanal de tutoria de petit grup ESCOLTA'M** on l'objectiu serà apropar la relació mestre/a – alumne/a i buscar un espai distès on l'alumne es pugui comunicar lliurement, oferint-li una visió capacitadora d'ell mateix.

. Com a alternativa als alumnes que no fan religió catòlica, en els diferents cicles se seguiran les propostes com les que ofereixen aquests materials: Jocs de taula, Contes de valors, Carpeta de treball "Pensar i sentir" (Ed. Cruïlla), Si us plau 3 (Ed. Claret), Eix Transversal Moral 1 (Ed. Xtec- Enciclopèdia Catalana)

. **A l'hora de aplicar mesures correctores a aquells alumnes que ho necessitin**, tindrem en compte les circumstàncies individuals de cada alumne, els acords de cicle i el RRI i/o normativa vigent.

. Per poder dur a terme aquesta tasca, els mestres podran comptar amb els materials que es troben distribuïts a la Sala de Mestres, a la Biblioteca i a les diferents tutories de cicle (veure ANNEX 1); a més a més de les bibliografies específiques que també es ressenyen en l'ANNEX 2.

. Educació per la Ciutadania que s'impartirà als dos cursos de CS de manera quadrimestral.



7.b.1. ACTUACIONS EN QUANT A L'EIX 2.

. La **cohesió social en l'àmbit famílies** es treballarà **fomentant el diàleg i la comunicació** amb tots els estaments: AMPA i Consell escolar.

. Amb la resta de pares es faran les pertinents **reunions** d'inici de curs, colònies, entrevistes personals,... Se'ls facilitarà un **dossier informatiu** en iniciar-se el curs escolar i un **Butlletí** informatiu trimestral per assabentar-los de les novetats que van sorgint i dels actes previstos amb immediatesa; a més a més podran gaudir de les imatges i informacions generals a la **pàgina web** del centre i en un període breu de temps disposarem d'una **intranet**.

. S'obrirà l'escola en les festes trimestrals en les que els alumnes hagin preparat actuacions, i se'ls demanarà la seva col·laboració, quan sigui possible (tallers, carnaval, etc.)

. A l'alumnat del cicle superior se'l farà participar de la vida escolar amb reunions periòdiques dels seus representants (2 per aula) amb la cap d'estudis (en una reunió trimestral aproximadament) i mitjançant assemblees amb els seus grups classe on s'opinarà i es buscaran solucions i respostes als problemes escolars.

. Per acollir i integrar el claustre nouvingut en el centre, es facilitaran els documents organitzatius (com fer les fotocòpies, gestió econòmica per cicles, funcionament de maquinari, gestió, llistats d'alumnes, llistats d'usuaris de transport escolar, menjador, assistència, ...),

. En les diferents reunions inicials de curs s'explicaran els eixos vertebradors del PEC, del PAC i tots els projectes que l'escola dur a terme, així com s'informarà de la seva ubicació per si es volen consultar mitjançant el servidor T. Així mateix també es farà saber tot el claustre de la política municipal, a la qual també s'hi acull el centre, sobre la reducció de residus, i les mesures que com a escola hem triat (carmanyoles, contenidors diferenciats, etc.)

. S'emplaçarà el professorat nou, sempre que sigui possible, en nivells on el mestre paral·lel pugui servir de referent i acompanyador.



. Es facilitarà a tots els mestres del centre el carpetà blau amb tota la informació referent als seus alumnes i una carpeta negra amb els documents de centre i de cicle.

. Es posarà a disposició de tots els cicles els documents PLA ANUAL i MEMÒRIA del curs anterior, per tal que puguin elaborar la del nou curs.

. El centre gestionarà i posarà a l'abast del professorat els cursos de formació de zona en projectes o estratègies que es duguin o es vulguin dur a terme en el col·legi.

. Per integrar tota la societat escolar en la cultura i tradicions del municipi, l'escola ha elaborat el currículum de Medi adreçat als alumnes de CM que serveix per ampliar els seus coneixements sobre el municipi i ajudar-los a descobrir la nostra història, les arrels i els paisatges d'abans. Aquest dossier de treball es troba a disposició de tot el professorat que el vulgui conèixer.

. Per a una millor integració en els fets socials i culturals del municipi, l'escola col·laborarà, en aquells cicles i moments que es consideri oportú, amb el municipi mitjançant les actuacions i activitats que es programin (Ed. Viària, Drets dels infants, espectacles i tallers Mediambientals, divulgació espectacles Xarxa, ...)



ANNEX 1:

SALA DE MESTRES:

“No badis”

Tot un món” (Fundació Jaume Bofill)

La **convivència** en els centres d’educació Infantil i primària.

Violència: tolerància zero (La Caixa)

BIBLIOTECA:

Col·lecció “Com ens hem de comportar”.- Ed. Edebé

Col·lecció “Primeres lectures”(diversitat, prevenció, riscos, ...).-
Ed. Parramón

Col·lecció “I què?”.- Ed. La Galera.

Col·lecció “Drets i deures”.- Ed. Edebé

Col·lecció “Super preguntes”.- Ed. Edebé

Col·lecció “Así es la vida”(còmic).- Ed. La Galera

Col·lecció “Laura i companyia”.- Ed. Salvatella

TUTORIA CICLE INICIAL/AULA RELIGIÓ:

Projecte per una ciutadania global (Ed. Castellnou)

PAI1 nº 1 i 2 (Ed. Cruïlla)

Carpeta de treball “Pensar i sentir” (Ed. Cruïlla)

“Educar en valors”, d’Esteve Pujol.- Ed. Parramón

TUTORIA CICLE MITJÀ I SUPERIOR:

Eix Transversal Moral 1 (Ed. Xtec- Enciclopèdia Catalana)

Si us plau 3 (Ed. Claret)

Si us plau 4 (Ed. Claret)

PAI1 nº 3 i 4 (Ed. Cruïlla)

Decideix II (CS)



ANNEX 2:

. Anna Carpena: **“Educació socioemocional a Primària”**
Editorial Eumo.

. **Material didàctic d’editorial Santillana**, com a base pel treball cognitiu, aplicant els continguts i metodologia explicitats en:

. **“Tot pensant”** de cicle infantil, per Filosofia 3-18
d’Editorial Eumo

. **Educació per la convivència**, de Fina Masnou,
Eumo Editorial.

. **Cartells murals de les “preguntes màgiques”**
pel treball concret del pensaments i
desenvolupament de la part cognitiva, aplicats a
situacions d’aula.

. **Recull de llibres (Ed. Cruïlla) i de poemes**

. **PAI (Projecte d’activació de la intel·ligència) Ed. Cruïlla**

. Programa **“Els meus amics, el meu jardí” (Actualment al
Clic)**

. Carpeta (i llibres corresponents) pel treball de valors al Cicle
Inicial d’editorial Cruïlla.

. **Decideix I** , d’en Manuel Segura (CM)

. Carpeta (i llibres corresponents) pel treball de valors al Cicle
Mitjà d’editorial Cruïlla.

. **Decideix II** , d’en Manuel Segura

. Carpeta (i llibres corresponents) pel treball de valors al Cicle
Superior d’editorial Cruïlla.

. **Mediació Escolar**. Programa d’actuació de na Carme Boqué.