



PROJECTE LINGÜÍSTIC





PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

0. INTRODUCCIÓ.

El present Projecte Lingüístic de Centre respon a la necessitat de conèixer, amb detall, la realitat lingüística de l'escola més enllà d'algunes constatacions i recollides puntuals d'informació i que ens podrà ajudar a l'hora d'establir alguns objectius a assolir en els propers cursos acadèmics.

El present Projecte Lingüístic s'emmarca en l'actual normativa vigent: **Estatut d'Autonomia, art. 4; Llei de Política Lingüística, art. 6; i Decret 142/2007, currículum integrat de llengües i nous currículums.**

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu.

4.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2. L'alumne té dret a rebre l'ensenyament en castellà en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3. L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4. Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5. El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.6. El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7. L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

Article 5

La immersió lingüística

5.1. En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

5.2. El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.



5.3. Els centres que apliquin el programa d'immersió han d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa. En tot cas es tindrà en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'ha d'impartir al llarg de l'etapa.

Aquest decret es concreta en l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4. del Decret 142/2007, en el qual s'estableix que:

Article 1

Els principis generals als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics dels centres són els següents:

- a) Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- b) Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- d) Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- e) Per fer possible els projectes lingüístics les hores de les àrees de llengua establertes en l'annex 3 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.
- f) D'acord amb el projecte lingüístic en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4. del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. A efectes del compliment dels horaris mínims de cada llengua que s'estableixen al referit Decret 142/2007, computats com hores assignades més hores d'estructures lingüístiques comunes, si n'hi ha, aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques. En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.

Article 2

D'acord amb l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, el projecte lingüístic propi de cada centre s'ha d'autoritzar pel Departament d'Educació. Aquesta autorització s'ha de dur a terme per l'inspector del centre, sempre que el projecte s'adapti als principis generals derivats del Decret esmentat i d'aquesta Ordre.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

En la recollida de dades i anàlisi realitzats es constata que la llengua materna dels nostres alumnes és un 45% català; un 40% castellà i un 15 % que parlen indiferentment català i castellà. Malgrat això s'observa un clar predomini de l'ús del castellà com a llengua vehicular i espontània dels alumnes en situacions no reglades, però que en les situacions reglades al centre, on s'interactua amb les/els mestres s'utilitza el català.

En tots els àmbits analitzats es veuen unes tendències que, de poder controlar-se i unificar les respostes dels adults en contacte amb els/les alumnes, podrien servir-nos per **millorar en l'ús i acceptació de la llengua catalana en tots els àmbits de la vida quotidiana del centre.** Per aquest motiu formulem una sèrie de Propostes de millora:



1. Caldria oferir de forma constant un **model català** i no usar altra llengua (exceptuant les sessions dedicades al castellà o l'anglès) **en presència dels alumnes i per qualsevol activitat que promoció el centre** (passadissos, serveis, monitoratge, ...)
2. Caldria fer un **esforç per mantenir l'intercanvi verbal en llengua catalana** (amb els/les alumnes i famílies, malgrat no tinguin prou domini de la llengua) utilitzant suports gestuals, d'imatge, ..., en cas necessari.
3. Caldria fer un esforç per **intervenir en intercanvis no formals** (situacions de pati, menjador, sortides, autocars, passadissos, etc.) **per fer del català una llengua viva al centre.**
4. Caldria que **els/les mestres i monitors/es s'expressin entre ells/es en català dins l'espai del centre** ja que haurien de prendre consciència del model que ofereixen als/les alumnes.
5. Caldria establir com a **criteri de centre exigir capacitació per parlar i expressar-se en català i també un nivell d'ús quotidià per tots aquells serveis que es donin al centre** (menjador, activitats extraescolars, ...)

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

És important entendre, a nivell de llengua, que les competències comunicatives (de comprensió, d'expressió, d'emmagatzemament i transferència de la informació, d'intercanvi d'opinions i de possibilitats de construcció d'aprenentatges a partir de la cooperació i l'intercanvi) han de ser prioritàries. Hem d'entendre que és a partir de la comunicació i la relació que s'ha de construir el treball de les àrees i que aquest ha de tenir una coherència en tots els cicles i nivells (línia metodològica compartida en procés de construcció).

Es vetllarà per fer un ús no sexista del llenguatge.

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.

Després de l'anàlisi del context sociocultural i lingüístic on es desenvolupa la nostra tasca, cal que ens plantejem el poder convertir la llengua catalana en una autèntica llengua vehicular i d'aprenentatge. Caldria poder garantir la possibilitat de que els/les nostres alumnes siguin competents per entendre i desenvolupar-se en català gràcies a la capacitat de poder realitzar la transferència d'una llengua a l'altra.

Per vetllar que el català estigui present en totes les activitats del centre, **respecte a la llengua oral**, tindrem en compte que:

- Dins l'organització referida a l'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua catalana farem que s'acompleixi el **Programa d'immersió lingüístic** previst pels cicles infantil i inicial.

- Que les rutines d'entrada es realitzin en català i que es distribueixi un temps específic per la conversa en un format que no sigui sempre el de l'assemblea d'aula.



L'equip de mestres organitzarà activitats en formats reduïts que garanteixin la participació de tothom, la interacció i l'intercanvi.

- En els nivells en els que el joc és un mitjà per arribar a la construcció de coneixements i habilitats, es procurarà que el modelatge, introducció i desenvolupament es faci en català.

- **Tots els materials utilitzats, les retolacions i les instruccions i comunicacions que es produeixin en la jornada escolar es faran en català.**

- Es crearan **espais d'activitat lúdica i d'expressió oral** (racons, tallers, Escolta'm, ...) en les diferents àrees de tots els nivells per tal de garantir l'intercanvi d'idees i comunicacions en llengua catalana.

- Es **vetllarà per establir activitats de discussió i cooperació entre iguals**, essent l'objectiu final la millora de la producció final emesa pels/les alumnes.

- El tractament de la llengua oral es farà de forma recurrent i adaptant els continguts i activitats als diferents nivells dels/les alumnes.

Es tractarà de fer una activació- introducció de coneixements i/o activitats, partint sempre de la expressió oral "modelada" pels/les mestres i intentar fer un tancament, també al final de l'activitat, que pugui permetre l'expressió oral dels/les alumnes amb més dificultats d'expressió.

En tots els nivells del centre **es prioritzarà un temps en totes les àrees pel treball de la llengua oral** i caldrà, per tant, traçar objectius relacionats amb aquesta per cada sessió (competència comunicativa, expressiva i comprensiva).

Només després d'aquestes accions farem la transferència a la llengua escrita.

L'aprenentatge de la llengua escrita es un procés llarg i en espiral d'aprenentatges funcionals i significatius que s'inicia a P-3 a partir del referent més proper de l'alumne (el seu propi nom), respectant sempre els diferents ritmes i amb la intervenció de reforços i accions des d'EE en el casos en que sigui necessari.

En referència a les **àrees no lingüístiques** el treball prioritari, veient i atenent al treball bàsic de competències, ha de ser un treball d'expressió i comprensió que ha de protagonitzar l'alumne i que ha de ser supervisat i millorat pel /la mestre/a, atenent als aspectes d'argumentació, debat, defensa de posicions, negociació, expressió coherent,.....que són presents en el currículum.

Atenció a la diversitat: En tots els casos partim de la premissa de que el treball dels/les alumnes estarà adaptat als diferents nivells i estils i que els/les mestres de suport o aquells que realitzin l'atenció específica als/les alumnes que han de tractar, col·laboraran en l'adaptació de situacions orals i escrites, en la baixada de ràtio per un millor intercanvi comunicatiu i en tot allò que pugui ser d'utilitat per la millora del ús de la llengua.

Acollida de l'alumnat nouvingut: L'acollida de l'alumnat nouvingut i l'ensenyament inicial de la llengua vehicular es fa en tots els nivells per immersió.



- En particular, per aquells alumnes que s'incorporen al sistema educatiu català en l'etapa de Primària, provinents d'altres autonomies o països es farà un aprenentatge accelerat de la llengua mitjançant la distribució adequada dels recursos humans i tècnics, veient, sempre, de treballar la socialització i l'adaptació al grup classe i a les àrees d'activitat i coneixement que l'alumne/a hagin de desenvolupar.

El centre, en aquests moments, té un 1 % d'alumnat nouvingut, del qual el 0 % és d'origen magrebí, un 0,5 % d'Amèrica llatina, un 0,5% de països de l'est i la resta, alumnes d'origen asiàtic i de països de la comunitat europea. Tenim també i un 0% d'alumnes d'ètnia gitana.

Plantejament lingüístic

- Pel que fa als mestres:

Sempre ens dirigirem en català als alumnes i en qualsevol àmbit, excepte en les àrees de llengua castellana i anglesa.

Progressivament anirem exigint l'ús del català als nous alumnes a mida que incorporen el vocabulari i estructures bàsiques.

- Pel que fa a les famílies:

En les primeres entrevistes garantirem que la família entengui el que li volem comunicar, ja sigui amb traductor o altra persona que ens ho faciliti.

Àrees a treballar

Els alumnes participaran de les àrees de música, plàstica, educació física, matemàtiques i tutoria per tal d'integrar-los al grup classe.

En relació a les altres àrees es valorarà la competència de cada alumne.

En el cas d'alumnes de llengües no romàniques sense coneixement del nostre alfabet, no ens ha de preocupar que els alumnes no puguin fer tots els continguts de les diferents àrees, de moment és més important l'assoliment de la llengua ja que és la base de tots els aprenentatges.

L'avaluació s'ha de fer conjuntament entre la tutora de l'AO i les persones que intervinguin amb l'alumne en relació al Pla de Treball individual de cada un.

Faran una entrevista amb la família a final de cada trimestre per explicar l'informe i reajustar els aspectes que ens interessin.

Pel que fa als informes, el disseny haurà de ser el màxim de normalitzat a la resta d'alumnes, en tot cas a les observacions s'indicarà el treball específic realitzat si cal explicar quelcom de diferent.

En cas d'alumnes acabats d'arribar, s'elaborarà un informe a part on consti la part d'adaptació i actituds al centre.

Cal no oblidar que aquest alumnes, a nivell oficial, estan exclosos d'ésser avaluats de llengua catalana en els primers 24 mesos de la seva incorporació al sistema educatiu català.

En tot cas es procura que l'alumnat que s'incorpora al nostre sistema educatiu provinent d'altres cultures o zones del territori, pugui agrupar-se amb el nivell que



cronològicament li pertocaria (priorització de la maduració personal), tenint en compte si ha estat escolaritzat abans o no, i en els casos necessaris possibilitant reforços i adaptacions.

Entenem que l'alumnat nouvingut és una complexitat més de les que el nostre context té i, per tant, el respecte al treball en diversitat per cada grup ha de ser una constant (tal i com ja s'ha dit més amunt). Per tal de donar resposta a aquesta diversitat ens plantejem el treball de la llengua oral i de l'expressió en **un plantejament no curricular** que es concreta en les sessions organitzades per les sisenes hores, articulades en eixos de treball diferenciats que contempen:

- la dramatització i representació teatral.
- La confecció d'audiovisuals (reportatges, noticiaris, magazines,...) amb les noves tecnologies.
- Els jocs lingüístics.

En tot cas el centre es planteja com a prioritat el diversificar materials, activitats i experiències per tal de poder garantir la comprensió de l'activitat escolar i la possibilitat de que aquesta es converteixi en aprenentatge, per diferents canals.

Cal plantejar-se, també, l'**ús de programari en català** (activitats clic, Edu,.....) en les diferents àrees i **de materials diversificats** que puguin col·laborar en la sortida de patrons escrits i rígids que surten en els llibres de text.

Organització i gestió de l'alumnat nouvingut:

En cas d'arribada d'un/a alumne/a nouvingut es procedeix a nivell administratiu:

- Recollir les primeres informacions administratives.
- Gestionar la matriculació de l'alumne.

La Direcció del centre i el traductor/a, si cal:

Acollida inicial: donar informació i detectar necessitats abans de la incorporació de l'alumne al centre.

- Informar sobre el nostre sistema educatiu.
- Informar sobre els aspectes de funcionament del centre (horaris, ajuts, normes, quota material, AMPA- extraescolars, sortides, vestuari, materials, menjador,...)
- Informar i donar a signar les autoritzacions que el centre necessita. (sortides, dret imatge,...)
- Mostrar les instal·lacions del centre.
- Presentar al tutor de referència i informar de la data d'incorporació de l'alumne/a.

(s'adjudica l'alumne en un primer moment, i abans de passar les proves inicials, al nivell que li toca per edat)

Tutor/a del grup classe (com a màxim responsable de l'evolució de l'alumne)



- Abans de la incorporació de l'alumne, la tutora prepararà al grup-classe per rebre'l planificant alguna activitat .
- Presentació de l'alumne, assignació del lloc de la classe, adjudicació del company/a-guia.
- Convindria que la incorporació de l'alumne nouvingut coincidís amb una sessió que hi sigui la tutora.
- Caldria comunicar les primeres observacions que s'hagin fet a nivell de continguts i habilitats escolars a l'Equip Directiu i la mestra d'EE.
- L'avaluació que es farà, estarà en funció del treball determinat en el pla de treball de l'alumne.
- Entrevista inicial amb els pares de l'alumne nouvingut per recollir informació detallada de la seva escolarització anterior.
- Realitzar i corregir la prova inicial de coneixements.
- Començar a elaborar el Pla de treball individual de l'alumne juntament amb els professionals que intervinguin.
- Lliurar per escrit la informació més rellevant de l'alumne a tots els professors que tindrà i la proposta del pla de treball per acabar-lo de concretar.
- Entrevista amb l'alumne i la seva família i amb traductor/a si cal, per: acabar d'obtenir informació pendent, informar-los sobre el pla de treball individual, compra de llibres, material escolar, agenda extraescolars...Explicar els objectius específics. (Annex-6)
- Traspasar tota la informació recollida a la reunió de cicle i acabar de concretar el pla de treball de l'alumne pel que fa a les àrees.
- Seguiment de l'alumne a partir de les reunions de cicle.
- Entrevista conjunta l'acabament de cada trimestre (durant el primer curs) per valorar l'evolució de l'alumne a partir de l'explicació de l'informe i reconduir aquells temes que ens interessin .

Cicle

- Seguiment, coordinació i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Elaborar un fons de material útil per treballar amb els nouvinguts tan bon punt s'incorporin a l'aula ordinària.

Tal i com ja ha quedat palès en l'anàlisi realitzat en la primera part del document i en les propostes de millora que se'n deriven així com en els usos i mesures que ja formen part de la dinàmica de centre, podem afirmar que la **llengua del centre és exclusivament el català en el que fa a tota la documentació que es genera** (documents, informacions a famílies,.....).

Per tal de poder fer una acollida real que possibiliti la **integració i vinculació activa de les famílies als objectius i dinàmiques de centre**, es fan diverses accions orientades a aconseguir-ho:

- . utilització de serveis de mediació lingüística
- . retolació en diferents llengües,
- . programa de conversa en català per famílies, adreçar al servei de català per adults de Can Margarit, ...



. biblioteca escolar (servei de préstec i de dinamització d'activitats,....)

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA.

Vistes les característiques de la població que atenem **la introducció de la llengua castellana** es fa a primària, en el primer nivell de cicle inicial a nivell oral i en el segon nivell també en l'escriptura. Al CI es dediquen dues sessions al treball sistemàtic de la llengua (oral i escrita) i al CM i CS tres sessions atenent a fer recaure el treball de les estructures lingüístiques comunes en el català i fent la transferència al castellà. Al tenir uns models de llengua no massa rics pensem que aquesta és la millor forma de plantejar-nos el treball lingüístic de forma eficaç. No donem àrees en castellà.

2.3. ALTRES LLENGÜES.

En el tractament de la **llengua anglesa**, el centre es planteja fer una acceleració d'experiències i un apropament a la llengua (que d'altra forma és difícil que es realitzi) dotant als nivells de parvulari d'algunes sessions fonamentalment lúdiques que es realitzen en aquesta llengua (des de P-4 a P-5 guanyant en sistemàtica a mida que es progressa en els nivells), prioritzant la presència diària de la llengua per sobre de la concentració horària. Fins a segon el nivell de treball es centra en la llengua oral i en el vocabulari i situacions bàsiques d'aula. A nivell de segon i fins a sisè es va progressant, en paral·lel, en les possibilitats escrites.

La metodologia utilitzada comparteix amb la resta d'àrees lingüístiques els recursos de la immersió, la diversificació de materials, les possibilitats de l'aula d'anglès (amb retolació específica, material TAC i d'escolta individual,....) i les de l'aula ordinària.

Al CI s'introdueix el treball en àrees no lingüístiques, en l'àrea d'educació visual i plàstica, a partir de 2n de CI i a CM s'intentarà treballar alguna unitat didàctica en anglès i/o algun taller per treballar la funcionalitat de la llengua estrangera.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.

Organització dels usos lingüístics

LLENGUA DEL CENTRE

El centre educatiu té acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general. A la pràctica es respecta aquest acord a nivell de professorat, monitoratge, AMPA, empreses, etc. i es fa un seguiment de l'acompliment, per part de la coordinador LIC i la Direcció del centre.

Objectiu:



- Respectar i complir aquest acord per part de totes les persones implicades.

DOCUMENTS DEL CENTRE

El nostre centre està en un procés avançat de revisar i completar els documents de referència (PEC, PLC, RRI, PAC) sobre els continguts referits a la llengua catalana.

Pensem que cal arribar a un consens i ajustar les actuacions a aquests principis expressats en els documents per tal d'evitar contradiccions. A l'inici de cada curs, i quan s'escaigui, cal donar-los a conèixer al conjunt de la comunitat educativa i tenir-los més en compte per part del professorat, encara que sigui amb una versió reduïda.

Objectiu:

- Recordar al claustre, a l'inici de curs, els continguts d'aquests documents i la necessitat de dur-los a la pràctica.

ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. Encara que no és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum, s'estan fent actuacions en alguns cicles utilitzant la sisena hora. La resta del professorat ho té en compte i ho treballa amb l'alumnat sempre que es donen situacions puntuals.

Objectiu:

- Progressar en les actuacions orientades a un ús no sexista del llenguatge.

COMUNICACIÓ EXTERNA

El centre empra el català en les seves comunicacions internes (actes, informes, comunicats, etc.) i també en les externes (institucions, empreses, etc).

Excepcionalment i durant el període d'acollida al centre, es tenen en compte altres mesures de suport que faciliten la comunicació amb les famílies (veure documents Pla d'acollida, servei de traductors, explicacions individuals, etc)

LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Actualment, bona part del professorat i del personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en català i castellà.

Objectiu:

- Aconseguir que la llengua de relació amb les famílies cada vegada sigui més el català.



EDUCACIÓ NO FORMAL

SERVEIS D' EDUCACIÓ NO FORMAL

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal (acollida matinal, menjador,...) coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

Objectiu:

- La Direcció del centre ha d'informar dels acords i vetllar pel seu compliment.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:

El centre preveu que en l'organització i realització d'activitats extraescolars, se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el PLC.

Els responsables d'aquestes activitats s'adrecen en català a l'alumnat i treballen per garantir en la mesura del possible que la llengua vehicular en aquestes activitats sigui sempre el català.

Objectiu:

- La Direcció del centre ha d'informar dels acords i vetllar pel seu compliment.

LLENGUA I ENTORN

El centre participa en la vida del municipi i de la comunitat escolar per tal d'afavorir l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

La direcció del centre juntament amb el CLIC fan un seguiment de manera periòdica de les activitats que es duen a terme.

PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

La nostra escola segueix les prescripcions d'inici de curs donant impuls a un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador s'articula de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües.

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics **"tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració"**.

Per aquest motiu, el nostre centre opta per donar cabuda a totes les experiències i vivències dels seus integrants tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre, que vehiculades en català, han de ser respectuoses a la riquesa que representa la diversitat lingüística

El centre disposa de programes específics sobre resolució de conflictes (Competència Socials i Educació Emocional) que es treballen habitualment a les tutories i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.



Objectiu:

Incrementar el coneixement de les cultures existents al centre.

MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA

El centre opta per utilitzar pautes lingüístiques favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

El centre, té regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) però encara no s'ha articulat una política clara de mediació lingüística.

Objectiu:

Posar per escrit els criteris que el professorat ha d'utilitzar pel que fa la mediació lingüística (traducció i facilitació).

ALUMNAT NOUVINGUT

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut. Es disposa d'un Pla d'acollida on s'especifiquen les accions a realitzar.

Amb les accions dissenyades es garanteix l'aprenentatge de la llengua i la integració d'aquests alumnes a partir d'una atenció individualitzada així com l'elaboració d'un pla de treball individual (PI) consensuat amb el professorat que l'atèn.

El coordinador CLIC del centre és el que fa el seguiment.

Objectiu:

- Aconseguir que tothom (professorat, monitors, etc) es dirigeixin a aquests alumnes en català.
- Elaborar materials de les diferents àrees adaptats als diferents nivells d'aprenentatge.

EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS

El centre d'acord amb els seus projectes de treball valora la formació específica que necessita com a mesura professionalitzadora i com a element que dóna cohesió al treball en equip del claustre. Volem aconseguir formació tant lingüística com didàctica per tal aplicar noves metodologies que ens ajudin a avançar en aquesta complexa tasca educativa.

Objectiu:



- Determinar la formació específica en el marc del pla d'autonomia de centres i d'acord amb la millora dels resultats acadèmics en clau de competències.

COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, el centre segueix el llibre de text d'una mateixa editorial per garantir la coherència.

Objectiu: Garantir una estructura d'activitat comuna i compartida.

ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de les llengües i les estructures comuns involucra a tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies comunes amb el material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

Objectiu: Progresar en la diversificació de metodologies que afavoreixin l'aprenentatge dialògic i amb la seva implementació com a línia de centre.

PROJECTES D'INNOVACIÓ

Es participa en un projecte d'autonomia de centre de centres que s'orienta a la millora dels resultats acadèmics i la millora de la cohesió social

BIBLIOTECA ESCOLAR

El centre té una biblioteca amb un volum suficient de materials per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua els materials estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació d'altres materials escrits en altres llengües del currículum.

L'escola ha participat en el projecte PUNTEDU de biblioteques i per tant es treballa activament en el foment de la lectura.

Objectiu: Continuar el treball de diversificació dels recursos i activitats de la biblioteca a partir de les possibilitats que ofereix el Punt Edu

ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ

L'objectiu d'aquest apartat és la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició d'habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració



amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.

Actualment al centre, el professorat proposa activitats que se centren en la cerca i la localització a través d'internet però sense cap coordinació i planificació.

Objectiu: Elaborar una planificació d'activitats d'ensenyament-aprenentatge per cicles, referides a les possibilitats de la tecnologia de la informació .

PLA DE LECTURA DE CENTRE

El PLEC és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- l'aprenentatge de la lectura
- l'aprenentatge a través de la lectura
- el gust per llegir
- la formació d'usuaris

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

Objectiu: Concretar alguna actuació per desenvolupar la lectura i iniciar el Pla de lectura.

PÀGINA WEB DEL CENTRE

La pàgina web del centre és una iniciativa de l'equip directiu, però a la vegada compartida amb tot el claustre. De moment s'intenta utilitzar com a documentació referencial del centre i s'han creat blocs de les aules, gestionades pels tutors per mantenir una comunicació dinàmica i fluïda amb la comunitat escolar.

Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i de referència.

Objectiu: Dinamitzar-la i fer-la referent de totes les informacions del centre a la resta de la comunitat educativa.

REVISTA

En aquest moment el centre no té cap revista i de moment, la valoració és que, de moment, es pot difondre la informació i les activitats dels alumnes a través dels blocs de nivell.

EXPOSICIONS

El centre organitza periòdicament exposicions sobre temàtiques relacionades amb la dinàmica escolar.

És té clar el paper del català com a llengua vehicular i de referència encara que també s'utilitzen puntualment les altres llengües d'aprenentatge.

INTERCANVIS I MOBILITAT



En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

En aquests moments (i com gran objectiu en el Pla d'Autonomia de centres) ens plantejem com millorar aquests aspectes i com poder donar-els-hi projecció a partir de la pàgina web i altres accions formatives i de temps de lleure que puguin ajudar a la cohesió del context.



RESUM/SEPARATA, DELS ASPECTES MÉS IMPORTANTS (PER RECOLLIR EN el/els Pla/ns anual/s específic/s)

- . **Millorar en l'ús i acceptació de la llengua catalana en la vida quotidiana del centre.**
- . **Oferir de forma constant (sempre) un model català i no usar altre llengua (menys en les sessions dedicades al castellà o l'anglès) en presència dels alumnes i per qualsevol activitat que promoció el centre.**
- . **Mantenir l'intercanvi verbal en llengua catalana.**
- . **Intervenir en intercanvis no formals** (en situacions de pati, menjador, sortides, autocars, passadissos,... etc) **per fer del català una llengua viva al centre**
- . **Mantenir l'intercanvi verbal en llengua catalana els/les mestres i monitors/es s'expressessin entre ells/es en català dins l'espai del centre.**
- . **Sensibilitzar de cara a les actuacions orals** (les escrites ja s'hi realitzen en català) **de l'AMPA per tal que aquestes, sempre, es realitzessin en català i es mantinguessin en aquesta llengua.**
- . **Establir com a criteri de centre l'exigir capacitació per parlar i expressar-se en català i també un nivell de ús quotidià, per tots aquells serveis que es donin al centre**
- . **Convertir la llengua catalana en una autèntica llengua vehicular i d'aprenentatge**
- . **Garantir la possibilitat de que els/les nostres alumnes, siguin competents per entendre i desenvolupar-se en català.**
- . **Complir amb el Programa d'immersió lingüística previst** pels cicles infantil i inicial.
- . **Vetllar per que tots els materials utilitzats, les retolacions i les instruccions i comunicacions que es produeixin en la jornada escolar es facin en català amb l'adequat suport gestual/gràfic.**
- . **Crear espais d'activitat lúdica i d'expressió oral en les diferents àrees de tots els nivells**
- . **Establir activitats de discussió i cooperació entre iguals**



. Utilitzar programari informàtic en català

. Respectar i complir aquests acord per part de totes les persones implicades.

- **Recordar al claustre, a l'inici de curs, els continguts d'aquests documents i la necessitat de dur-los a la pràctica.**
- **Elaborar resums de cada document per lliurar-los a tots els mestres nous i altres persones implicades en la tasca educativa del centre.**
- Progressar en les actuacions orientades a un ús no sexista del llenguatge.
- **Aconseguir que la llengua de relació amb les famílies cada vegada sigui més el català.**
- **Incrementar el coneixement de les cultures existents al centre.**
- **Posar per escrit els criteris que el professorat ha d'utilitzar pel que fa la mediació lingüística (traducció i facilitació).**
 - Elaborar materials de les diferents àrees adaptats als diferents nivells d'aprenentatge de la llengua.
 - **Determinar la formació específica en el marc del pla d'autonomia de centres i d'acord amb la millora dels resultats acadèmics en clau de competències.**
 - **Progresar en la diversificació de metodologies que afavoreixin l'aprenentatge dialògic i amb la seva implementació com a línia de centre.**
 - **Continuar el treball de diversificació dels recursos i activitats de la biblioteca a partir de les possibilitats que ofereix el Punt Edu.**
 - **Elaborar una planificació d'activitats d'ensenyament-aprenentatge per cicles, referides a les possibilitats de la tecnologia de la informació .**
 - Concretar alguna actuació per desenvolupar la lectura i iniciar el Pla de lectura.
 - Dinamitzar la confecció i utilització d'una pàgina web i fer-la referent de totes les informacions del centre a la resta de la comunitat educativa.



La Direcció del centre vetllarà per la distribució, coneixement i aplicació del present document i, també, per la seva actualització en els propers anys. Aquest PLC ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel Consell Escolar en data 26 de juny de 2008 i modificat en data 6 de juny de 2009.,

Castellbisbal, a 2 de juny de 2009.



ANNEX: Aspectes organitzatius de les àrees de llengua.

Distribució horària.

Tenint en compte la distribució horària prescrita al Decret i les característiques del nostre centre; es va aprovar en el claustre i el consell la següent proposta:

CICLE INICIAL				
ÀREA	PRIMER	SEGON	GLOBAL CICLE	
Llengua catalana	5 sessions	5 sessions	350 h	560 h
Llengua castellana	3 sessions	3 sessions	210 h	
Llengua anglesa	3 sessions	3 sessions	210 h	
CICLE MITJÀ				
ÀREA	PRIMER	SEGON	GLOBAL CICLE	
Llengua catalana	4 sessions	4 sessions	306:15 h	490 h
Llengua castellana	3 sessions	3 sessions	183:45 h	
Llengua anglesa	3 sessions	3 sessions	201:15 h	
CICLE SUPERIOR				
ÀREA	PRIMER	SEGON	GLOBAL CICLE	
Llengua catalana	4 sessions	4 sessions	245 h	412 h
Llengua castellana	3 sessions	3 sessions	167h	
Llengua anglesa	3 sessions	3 sessions	210 h	